СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
(протокол от 30.08.2023 № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКДОУ «Сказка»
от 30.08.2023 № 31

Образовательная программа дошкольного образования

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №1 «Сказка» г.Нижнеудинск»

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи реализации Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пяти образовательными областями	11
2.	Описание вариативных, форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
3	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	16
4	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	20
7	Рабочая программа воспитания	22
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	34
2	Описание материально-технического обеспечения Программы	35
3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
4	Кадровые условия реализации Программы	42
5	Режим дня	43
6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
7	Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды	50
8	Календарный план воспитательной работы	52
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1	Краткая презентация Программы	56

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи программы

Обязательная часть

Целью Программы является создание условий развития ребенка, открывающих озможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель – создание условий для формирования социокультурных ценностей детей дошкольного возраста

Задачи:

- приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа;
- воспитание гражданина и патриота своей страны;
-формирование чувства сопричастности к малой родине, опыта социального взаимодействия.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Обязательная часть

Программа построена на следующих принципах: см. ФОПДО, стр. 5, http:/publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Принцип доступности:
- учет возрастных особенностей детей;
- адаптированность материала.
2. Принцип систематичности и последовательности:
- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение пройденного материала.
3. Принцип дифференциации:
- создание предметно-развивающей среды для усвоения материала.
4. Принцип интеграции:
- позволяет использовать данную Программу как часть комплексной программы в дошкольном образовательном учреждении;
5. Принцип вариативности:
- дает возможность творчески использовать материал, подбирая методические приемы;
6. Принцип реалистичности:
-связь с жизнью.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке и реализации Программы учитывались значимые характеристики

Таблица 1

Обеспечение обязательной части	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России №1028 от 25.11.2022 г.)
Обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	В.И. Савченко «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников», О.Л.Князева, М.Д. Маханева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
Контингент детей	от 2 до 8 лет
Группы	Группы общеразвивающей направленности.

Время реализации Программы	В течение пяти лет. В течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации
Режим работы дошкольной образовательной организации	10,5- часовой; понедельник – пятница с 07.30 до 18.00
Возрастные характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	***1,5-3 года*** В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции. ***3-4 года*** ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. ***4-5 лет*** В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Развивается изобразительная деятельность. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием;

	совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. ***5-6 лет*** Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. ***6-8 лет*** Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными

	признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

К трем годам - см. ФОПДО, стр. 7,
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8
К четырем годам - см. ФОПДО, стр. 8,
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9
К пяти годам - см. ФОПДО, стр. 10,
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11
К шести годам - см. ФОПДО, стр. 12,
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13
К концу дошкольного возраста - см. ФОПДО, стр. 15,
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Младший дошкольный возраст:

- ✓ ребенок интересуется новым, с увлечением стремится к познанию нового, к исследованию мира в котором он живет. При помощи взрослого делает первые шаги в открытии удивительного мира родного края, природы, людей, живущих рядом. Способен самостоятельно сделать следующий шаг в открытии для себя мира вокруг. Делать несложные выводы, складывать в целое разрозненные факты и знания.
- ✓ сохраняет мотивацию и эмоциональный настрой на познание мира своей малой родины.
- ✓ испытывает положительные эмоции при рассматривании иллюстраций, рисунков, фотографий со знакомыми пейзажами своей малой родины, чтении стихов, сказок и небольших историй о родном крае и его людях.
- ✓ общение ребенка носит ситуативный характер, во многом зависит от действий, находящихся рядом взрослых и сверстников, в отдельных случаях оказывает помощь другому, проявляет познавательный интерес.

- ✓ имеет элементарное представление о ближайшем непосредственном окружении, мой дом, моя улица, мой город.

Средний дошкольный возраст:

- ✓ упрощённое представление о своей малой родине, мой дом – мой город – мой край.
- ✓ задаёт вопросы взрослому, стремится к новым знаниям, пытаясь оперировать имеющимся у него инструментарием знаний, любит экспериментировать.
- ✓ имеет начальные знания о родной природе, ее отличиях, называет некоторые виды деревьев, растений животных родного края.
- ✓ самостоятельно действует в различных видах деятельности, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- ✓ испытывает чувство удовлетворения от выполненной задачи, мотивирован на успешное достижение поставленной цели.
- ✓ адекватно использует вербальные и невербальные средства общения для выражения своих запросов, мыслей, эмоций, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с другими детьми.
- ✓ составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций
- ✓ проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Интересуется значимыми для себя объектами, событиями, фактами.

Старший дошкольный возраст:

- ✓ имеет идентифицированное представление о своей малой родине, мой город – мой край - моя страна.
- ✓ называет и показывает на карте Нижнеудинск, отдельные его районы, некоторые географические объекты и населенные пункты района.
- ✓ отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах родной природы.
- ✓ узнает на фотографиях и картинках памятные места и природные памятники родного края.
- ✓ имеет понятие об уникальной горной стране нашего края Тофаларии. Откликается на эмоции близких людей, друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства. Мотивирует свое отношение к малой родине.
- ✓ выражает положительные чувства при рассматривании пейзажей родной природы природных объектов - лесов, озер, рек, гор, и т.д.
- ✓ составляет не сложные рассказы о животном и растительном мире родного края, основных исторических событиях истории Нижнеудинска. Имеет представление о культурных традициях и достижениях родного края. Знает фамилии знаменитых земляков.
- ✓ составляет рассказы с помощью иллюстраций, может смоделировать и обыграть предложенную взрослым ситуацию.

✓ использует имеющиеся представления, накопленный опыт и знания при восприятии новой информации.

Этап завершения дошкольного образования:

✓ имеет четкое представление о своей малой родине, мой город – мой край – моя страна.

✓ может рассказать об основных памятных и исторических местах Нижнеудинска, памятниках природы родного края.

✓ имеет представление о карте родного края.

✓ имеет знания об уникальной горной стране нашего края Тофаларии.

✓ знает известных людей нашей малой родины, их достижения, подвиги, свершения.

✓ может назвать географические объекты, связанные с именами знаменитых нижнеудинцев (названия улиц, населенных пунктов, географических объектов)

✓ имеет представление о литературе, посвященной родному краю, богатству фольклора народов, проживающих в нашем краю.

✓ откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам произведений, эмоционально реагирует на произведения искусства. Мотивирует своё отношение к малой родине, ее красоте, природе, людям, населяющим родной край.

✓ понимает важность знания и взаимоуважения культурных традиций народов, проживающих вместе на нижнеудинской земле.

✓ имеет представление о природном богатстве родного края, его растительном и животном мире.

✓ составляет рассказы с помощью иллюстраций.

✓ может связано рассказать о родном крае, провести «экскурсию» по памятным историческим местам Нижнеудинска, рассказать о самых известных природных памятниках нашего края. Отражает эти знания в небольших связных рассказах, в изобразительной, театрализованной деятельности.

✓ проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла.

✓ ребёнок способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, поделке, рассказе.

✓ делает несложные самостоятельные открытия в процессе познания, проводя параллели с полученным ранее опытом и знаниями. Имеет представление о причинно-следственных связях, делая простейшие логические выводы.

Педагогическая диагностика

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей,

личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. Стартовая педагогическая диагностика подводится в сентябре каждого года. Заключительная педагогическая диагностика подводится в апреле каждого года. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится по методике Н.В.Верещагиной.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится на основе диагностических карт, предусмотренных программой, в начале учебного года и на этапе завершения освоения программы его возрастной группой. Проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пяти образовательными областями

Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

Таблица 2

Социально-коммуникативное развитие. (социальные отношения, основы гражданственности и патриотического воспитания, трудовое воспитание, основы безопасного поведения)	
2-3 года см. ФОП ДО, стр.23, п.18.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=24
3-4 года см. ФОП ДО, стр.24, п.18.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25
4-5 лет см. ФОП ДО, стр.27, п.18.5	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28
5-6 лет см. ФОП ДО, стр.31, п.18.6	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32
6-7 лет см. ФОП ДО, стр.36, п.18.7	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37
Познавательное развитие. (сенсорные эталоны, математические представления, окружающий мир, природа)	
2-3 года см. ФОП ДО, стр.46, п.19.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46
3-4 года см. ФОП ДО, стр.47, п.19.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48
4-5 лет см. ФОП ДО, стр.49, п.19.5	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50
5-6 лет см. ФОП ДО, стр.51, п.19.6	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=54

6-8 лет см. ФОП ДО, стр.54,п.19.7	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55
Речевое развитие. (формирование словаря, звуковая культура речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе)	
2-3 года см. ФОП ДО, стр.63, п.20.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63
3-4 года см. ФОП ДО, стр 62, п. 20.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63
4-5 лет см. ФОП ДО, стр.65, п.20.5	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66
5-6 лет см. ФОП ДО, стр.69, п. 20.6	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70
6-8 лет см. ФОП ДО, стр.72, п. 20.7	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73
Художественно-эстетическое развитие. (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность)	
2-3 года см. ФОП ДО, стр.79, п. 21.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79
3-4 года см. ФОП ДО, стр. 83, п. 21.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84
4-5 лет см. ФОП ДО, стр.90, п. 21.5	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91
5-6 лет см. ФОП ДО, стр.99, п. 21.6	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100
6-8 лет см. ФОП ДО, стр.109, п. 21.7	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110
Физическое развитие. (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых)	
2- 3 года см. ФОП ДО, стр.125, п. 22.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125
3-4 года см. ФОП ДО, стр 127, п. 22.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128
4-5 лет см. ФОП ДО, стр.130, п. 22.5	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131
5-6 лет см. ФОП ДО, стр.134, п. 22.6	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135
6-8 лет см. ФОП ДО, стр.140, п. 22.7	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательных областей, находится в Организационном разделе

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная часть реализуется на основе авторизованной «Программы по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников» В.И. Савченко, а также на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основная часть

Формы реализации Программы

Таблица 3

Возраст	*Формы работы*
1,5 – 3 лет	- предметная деятельность (орудийнопредметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)
3-8 лет	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная - диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

	- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации Программы

Таблица 4

Возраст	*Формы работы*
2-8 лет	- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); - репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; - эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); - исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 5

Младший дошкольный возраст	*Старший дошкольный возраст*
Социально-коммуникативное развитие	
– Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) – Свободная игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Рассматривание – Чтение – Педагогическая ситуация – Праздник – Экскурсия	– Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Свободная игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Педагогическая ситуация. – Экскурсия – Ситуация морального выбора. – Проектная деятельность – Интегративная деятельность – Праздник – Совместные действия – Рассматривание

– Ситуация морального выбора – Поручение	– Проектная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. – Экспериментирование – Поручение и задание – Дежурство – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Образовательное событие – Утренний круг
Познавательное развитие	
– Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование. – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающая игра – Экскурсия – Ситуативный разговор – Рассказ – Интегративная деятельность – Беседа – Проблемная ситуация	– Создание коллекций – Проектная деятельность – Исследовательская деятельность. – Конструирование – Экспериментирование – Развивающая игра – Наблюдение – Проблемная ситуация – Рассказ – Беседа – Интегративная деятельность – Экскурсии – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами
Речевое развитие	
– Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Ситуация общения – Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). – Игра-драматизация – Чтение – Обсуждение – Рассказ – Игра	– Чтение. – Беседа – Рассматривание – Решение проблемных ситуаций. – Разговор с детьми – Игра – Проектная деятельность – Создание коллекций – Интегративная деятельность – Обсуждение – Рассказ – Инсценирование – Ситуативный разговор с детьми – Сочинение загадок – Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	
– Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок	– Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для

– Изготовление украшений – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкально-дидактическая игра – Разучивание музыкальных игр и танцев – Совместное пение	познавательно - исследовательской деятельности. – Создание макетов, коллекций и их оформление – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Музыкально - дидактическая игра – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение – Попевка, распевка – Танец – Творческое задание – Концерт - импровизация – Флешмобы
Физическое развитие	
– Игровая беседа с элементами движений – Игра – Утренняя гимнастика – Упражнения – Экспериментирование – Ситуативный разговор – Беседа – Рассказ – Чтение – Проблемная ситуация – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные праздники – Гимнастика после дневного сна – Игровые и имитационные упражнения	– Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа – Рассказ – Чтение – Рассматривание – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные праздники – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Туристические походы – Геокешинг – Квест – Проектная деятельность – Гимнастика после дневного сна

3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Варианты совместной деятельности

Таблица 6

Вид детской деятельности	Особенности организации
Игра	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=154 см. ФОП ДО стр.153, п.24.5
Образовательная деятельность	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155 см. ФОП ДО стр. 154, п.24.9
Самостоятельная деятельность	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157 см.ФОП ДО стр. 156, п.24.17
Культурные практики	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157 см.ФОП ДО стр. 156, п.24.19

Часть формируемая участниками образовательных отношений

В основу организации образовательного процесса определен тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательного процесса строится на следующих аспектах:

- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности по приобщению к истокам русской народной культуры: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учетом интересов и склонностей;
- развитии и совершенствовании – развивающей предметно пространственной среды;
- применение новых современных форм работы с детьми;
- организация интегрированной образовательной деятельности;
- организация проектной деятельности
- изготовление макетов;
- построение проблемных ситуаций;
- организация игровых обучающих ситуаций;
- проведение эвристических бесед;
- коллекционирование (предметы старины);
- организация творческой деятельности: изготовление панно, совместных коллажей, организация тематических творческих конкурсов, выставок

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основная часть

Возраст 3-4 года - см. ФОПДО стр.159, п 25.5
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=160
Возраст 4-5 лет - см. ФОПДО стр.159, п. 25.6
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=160
Возраст 5-7 лет - См. ФОПДО стр.160, п.25.7
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=161

Условия для поддержки детской инициативы

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно,

уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

См. ФОПДО стр.162, п. 26.4
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=163

Направления работы

Таблица 7

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье воспитанников, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей, планирование работы с учетом результатов анализа	- опросы, - социологические срезы, - наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком, - «почтовый ящик», - педагогические беседы, - дни открытых дверей - знакомство с семейными традициями
Просветительское	просвещение родителей по вопросам особенностей развития детей, выбора эффективных методов воспитания и обучения, информирование о мерах господдержки, особенностях реализуемой программы,	- групповые и общие родительские собрания, - конференции, - круглые столы - семинары-практикумы,

	содержание и методов образовательной работы с детьми	- тренинги, - родительские клубы,
Консультационное	просвещение родителей по вопросам преодоления возникающих проблем воспитания и обучения, особенностях поведения, способах организации и участия в образовательном процессе	- консультации, - информационные стенды, - ширмы, - папки-передвижки - газета, издаваемая ДОО - сайт ДОО, социальные группы в сети интернет (госпаблики)
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников	просвещение родителей в вопросах реализации некоторых образовательных задач, организации РППС, разработки и организация образовательных проектов ДОО совместно с семьями воспитанников	- семинары-практикумы, консультации, тренинги родительские клубы и др. - организация совместной деятельности с детьми и родителями - вовлечение родителей к участию в образовательных мероприятиях - совместные праздники, спортивные и тематические мероприятия, досуги и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предусматривает взаимодействие с родителями, которое осуществляется через следующие формы:

- родительские собрания на нравственно-патриотические темы;
- открытые показы образовательного процесса;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса нравственно-патриотического воспитания в семье;
- индивидуальные консультации;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей,
- папки-передвижки, выставки детских работ, литературы;
- совместные экскурсии;
- благотворительные ярмарки;
- совместные с родителями праздники и т.п..

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

Таблица 8

В учреждении определяются нижеследующие категории детей:
- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
Содержание КРР
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
Деятельность направлена на развитие личности ребенка, оказание содействия в раскрытии потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу образовательной среды, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.
Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
Составление индивидуального маршрута развития ребенка по образовательным областям, проведение индивидуальных и дополнительных занятий, дифференциация заданий.
Работа с часто болеющими детьми

Определение индивидуального маршрута развития ребенка осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики, устанавливается щадящий режим пребывания в ДОУ, умеренная физическая нагрузка, наблюдение медицинской сестрой. работа с часто болеющими детьми строится по принципу постепенности увеличения сложности заданий и интенсивности нагрузок и предусматривать максимально широкое использование современных наглядных материалов, технических средств и прогрессивных педагогических технологий.

7. Рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел

1. Цели и задачи программы

Обязательная часть

Цель - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цель достигается через решение следующих задач:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.1 Направления воспитания

Главной особенностью определения задач, является соответствие основным направлениям воспитательной работы.

Патриотическое направление воспитания - См. ФОПДО, стр. 175, http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176

Духовно-нравственное направление воспитания - См. ФОПДО, стр.175, http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176

Социальное направление воспитания - См. ФОПДО, стр.176,
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177
Познавательное направление воспитания – См. ФОПДО, стр.176,
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177
Физическое и оздоровительное направление воспитания - См. ФОПДО, стр.176,
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177
Трудовое направление воспитания - См. ФОПДО, стр.177,
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178
Эстетическое направление воспитания - См. ФОПДО, стр.177,
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуются следующие направления:

- патриотическое
- духовно-нравственное
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- эстетическое

1.2. Целевые ориентиры воспитания

Основная часть

Целевые ориентиры воспитания детей к трем годам - см. ФОПДО, стр.178,
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы - см. ФОПДО, стр.179,
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=180

II Содержательный раздел

1.Уклад образовательной организации

Таблица 9

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Основной целью педагогической работы в ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе

	ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. **Смысл деятельности:** создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов ДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. **Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Образ ДОО, символика, внешний имидж	Образ ДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

	Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада
Уклад образовательной организации	В детском саду, образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее- ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Важной составляющей в воспитательном процессе ДОУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации етских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии

	для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.
Ключевые правила ДОО	• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Особенности РППС	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Расположение детского сада на территории военного городка способствует успешной реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, которое направлено на патриотическое воспитание дошкольников. Социальное пространство обеспечивает включение дошкольного образовательного учреждения в активные культурные связи общества, предоставляет возможность участвовать в социокультурных событиях, значимых для детей, педагогов, родителей. Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе. Основным компонентом

	социокультурной среды являются родители воспитанников дошкольной образовательной организации, работе с которыми педагогический коллектив отводит особое место, используя как традиционные, так и инновационные формы сотрудничества.

3. Общности (сообщества) образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность
и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов

у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

4.Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:
социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие - см. ФОПДО, стр.183,
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=184
Познавательное развитие - см. ФОПДО, стр.183,
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=184
Речевое развитие - см. ФОПДО, стр.184,
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=185
Художественно-эстетическое развитие - см. ФОПДО, стр.184,
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=185
Физическое развитие - см. ФОПДО, стр.184,
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=185

5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

5.1. Работа с родителями

Работа с родителей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Общее родительское собрание - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры родителей, в ней участвуют не только родители, но и общественность.

Тематические консультации - организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам.

Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

День дублера - родителям предоставляется возможность выступить в роли воспитателей, из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными участниками образовательного процесса.

Анкетирование - используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Семейный клуб- форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования - ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

5.2 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относится:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и др.),
- экскурсии (в музей, в МКОУ СОШ №1, музыкальную и художественную школы.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

5.3 Организация предметно пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

5.4 Социальное партнерство

Расположение детского сада на территории военного городка способствует успешной реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, которое направлено на патриотическое воспитание дошкольников. Социальное пространство обеспечивает включение дошкольного образовательного учреждения в активные культурные связи общества, предоставляет возможность участвовать в социокультурных событиях, значимых для детей, педагогов, родителей. Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе. Основным компонентом социокультурной среды являются родители воспитанников дошкольной образовательной организации, работе с которыми педагогический коллектив отводит особое место, используя как традиционные, так и инновационные формы сотрудничества.

Детский сад расположен на территории военного городка.

Ближайшееокружение:

1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижнеудинск»
2. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» г. Нижнеудинск»
3. Муниципальное казенное учреждение «Школа-интернат №5 г. Нижнеудинск»
4. Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Нижнеудинск»
5. Воинская часть.

III Организационный раздел программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Таблица 10

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности, нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педаг ог- психол ог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель. Инструктор по физической культуре. Музыкальный руководитель.	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».

-Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р.

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

-Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

-Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

-Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом минпросвещения России №1028 от 25.11.2022 г.

Основные локальные акты:

-Календарный план воспитательной работы;

-Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

III Организационный раздел

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия полностью соответствуют ФОП ДО (см. ФОП ДО ч. II. п.14.3. стр. 189)

2. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

1.санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

2.правилам пожарной безопасности;

3.охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

В дошкольном учреждении созданы все условия и необходимая материальная база для реализации ОП ДО. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении имеются: музыкальный, спортивный залы, методический кабинет, оборудованные групповые комнаты, медицинский кабинет. В ДОУ создан музей боевой славы, что даёт более широкие возможности для патриотического воспитания детей. Участки оснащены новыми современными архитектурными постройками, что позволяет реализовать максимальную двигательную активность детей.

Таблица 11

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособность	Имеется автоматическая пожарная система «Гранд Магистр»
Организация охраны и пропускного режима	Охрану объекта осуществляет в дневное время-вахтер, в ночное-сторожа. Установлена кнопка экстренного вызова полиции. Организован контрольно-пропускной режим. По периметру установлены камерывидеонаблюдения.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 4 эвакуационных плана.
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Имеется 4 пожарных (эвакуационных выхода.
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждена металлическим забором, имеются металлические ворота и калитка (2 подъезда)
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности: заведующий хозяйством.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда: специалист по охране труда
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп.

Таблица 12

Перечень оборудования	
Виды помещений	**Оснащение**
Музыкальный зал (40,4м2)	Музыкальный центр Фортепьяно Стульчики Интерактивная доска Декорации Театральный занавес Детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, бубны, гармошки, ложки деревянные,балалайки, литавры, гусли, арфы, маракасы, дудочки, колокольчики, наборы шумовых инструментов, султанчики, ленты Нестандартное оборудование: трещётки (из линеек), шумелки (стаканчики с различнымивидами круп) Игрушки, атрибуты, наглядное пособие Методическая литература и пособия
Физкультурный зал (40,2м2)	Комплект спортивных модулей Мячи большие, мячи маленькие Фитболы, гантели пластмассовые Кегли, модули мягконабивные, кольцебросы, обручи, скакалки Палки гимнастические Маты, лестница навесная, шведские стенки Спортивные скамейки, дуги для подлезания Спортивные стойки, массажные дорожки. Атрибуты и игрушки для спортивных игр
Музей боевой славы	Макет землянки Стенды Стеллаж для экспонатов 2 шт. Макет «Вечный огонь», Альбомы. Литература соответствующей тематики. Фотографии. Музыкальная колонка., платки Славы.
Методический кабинет (21,5 м2)	Шкафы для методической литературы и дидактическихпособий Стенд «Методический вестник» Компьютер, принтер, ламинатор брошюратор, проектор Стол, стул Настольно-печатные игры, предметные игрушки. Библиотека педагогической, психологической, методической литературы. Библиотека периодических изданий. Журнал выдачи методических пособий и литературы. Нормативно-правовая документация. Годовые планы образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами.Учебный план. Отчеты, аналитические материалы. Обобщенный опыт работы педагогов. Портфолио педагогов.

	Фотоальбомы о жизни ДОУ. Материалы консультаций, семинаров, практикумов,педагогических советов
Групповые комнаты – 4 (общей площадью189 м2.)	Детская мебель для практической деятельности Центр художественного творчества, центр двигательной активности, центр музыки, центр книги, театрально-музыкальный центр, центр экологии и экспериментирования, центр уединения центр сюжетно – ролевых игр, центр игротека, центр конструирования, центр патриотического воспитания Настольно – печатные игры, лото, мозаика, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки, развивающие игры, сюжетно- ролевые игры. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, , иллюстративный материал, материал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). Различные виды театров, предметы русской старины, шкафы для пособий, игровая мебель. Оборудование для экспериментирования: компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта области, макеты, фото родного края, дидактические, развивающие игры. Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки, салфетки, палочки-рыхлители, лопаткии др.). Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал. Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, синтезатор, технические средства обучения. Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм. Подборки методической литературы Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости, социальные паспорта, паспорта здоровья и другая документация
Спальное помещение -4 (общей площадью177м2)	В спальнях установлены трехъярусные выдвижные кровати Стол для воспитателя Нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия
Приемная группы - 4 (общей площадью 5,2м2)	Наглядно-информационный материал для родителей (стенды, папки-передвижки), портфолио детей, пооперационные карты
Умывальные комнаты	Раковины для мытья рук, ванная для мытья ног, закаливающих процедур, шкафчики с ячейками для полотенецна каждого ребенка, пооперационные карты
Медицинский кабинет (16м2)	Весы, ростомер, стол, шкаф, кушетка, холодильник Ширма, аптечка, медицинская документация Шкаф со средствами неотложной помощи,тонометр, термометры

	Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников, Журналы документов
Объекты территории, функциональное использование	**Оснащение**
Участки групп	4 участка для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, песочницы,скамейки, веранды, игровой комплекс, теневой навес, качели балансирующие
Спортивная площадка	Спортивный комплекс, Жёсткий бум «Зигзаг» Пирамида Полоса препятствий
Зона зеленых насаждений	Огород, мини-сад, цветники, парк «Радости», малые архитектурные формы (корабль, лошадь, мельница)

3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 13

Образовательные направления	Учебно-методический комплект
Обязательная часть	Федеральная программа дошкольного образования, утверждена приказом минпросвещения России №1028 от25.11.2022 г.
Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	В.И. Савченко Авторизованная «Программа нравственно – патриотического идуховного воспитания дошкольников» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г. Князева О.Л., Маханёва М. Д. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г. Н.В.Микляева «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» 2013г.М.Ю.Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» 2003г.Н.И.Протасова «Очерки о Нижнеудинске» 2013 г. В.Н.Карнаухов «Войной оборванные жизни» 2014 г.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	1.Развитие речи детей 2-3 лет, О.С Ушакова,ООО»ТЦ Сфера», 2019 г. 2.Развитие речи детей 3-4 лет младшая группа, О.С Ушакова, ООО»ТЦ Сфера», 2019 г.; 3.Развитие речи детей 4-5 лет средняя группа, О.С Ушакова, ООО»ТЦ Сфера», 2019 г.; 4.Развитие речи детей 5-6 лет старшая группа, О.С Ушакова, ООО «ТЦ Сфера», 2019 г.; 5.Развитие речи детей 6-7 лет подготовительная к школе группа, О.С Ушакова, ООО «ТЦ Сфера», 2019 г.; 6.Рабочая тетрадь для детского сада, «Развитие речи 3+», О.С.Ушакова, Издательство ТЦ « Сфера», 2019 г.;

	7.Рабочая тетрадь по развитию речи детей 3-4 лет. О.С.Ушакова, Издательство ТЦ «Сфера», 2019 г.; 8.Рабочая тетрадь по развитию речи детей 4-5 лет. О.С.Ушакова, Издательство ТЦ «Сфера», 2019 г.; 9.Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5- 6 лет. О.С.Ушакова, Издательство ТЦ «Сфера», 2019 г.; 10.Рабочая тетрадь по развитию речи детей 6-7 лет. О.С.Ушакова, Издательство ТЦ «Сфера», 2019 г.; 11. «Букварь» пособие по бучению дошкольников правильному чтению, Н.С.Жукова,- М., Эксмо, 2023 г.; 12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года,М., Мозаика – Синтез, 2019 13.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет, М., Мозаика – Синтез, 2019 14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет,М., Мозаика – Синтез, 2019 15.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет ,М., Мозаика – Синтез, 2019 16.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года ,М., Мозаика – Синтез, 2019 г. *Наглядно-дидактические пособия* Серия «Грамматика в картинках», «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Образовательная область «Познавательное развитие»	1.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Мозаика – Синтез, Москва 2016 г 2.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2016 г 3.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2016 г 4.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2016 г 5. Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных ма-тематических представлений. (2-3 года). Конспекты занятий, Мозаика – Синтез, Москва 2020 6. Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных ма-тематических представлений. (3-4 года) Конспекты занятий, Мозаика – Синтез, Москва 2020 г 7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Конспекты занятий, Мозаика – Синтез, Москва 2020 8. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Конспекты занятий, Мозаика – Синтез, Москва 2020 9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Конспекты занятий, Мозаика – Синтез, Москва 2020 г 10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Мозаика – Синтез, Москва 2016 11. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Мозаика – Синтез, Москва 2016 12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2016 13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2016 14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

	Наглядно - дидактические пособия Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт» Дидактические игры: мемо «Животные «Учим время», «Учим цифры», «Учим животных», «Мегаполис», «Дикие животные», «Транспорт», «Динозавры», «Распорядок дня», «Шахматы».,«Морские обитатели», «День Победы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы» Детские энциклопедии: «Что такое? Кто такой?», «Я знаю всё», «История человечества», «Страны и континенты», «Привычные вещи»
Образовательная область « Речевое развитие»	1.Развитие речи детей 2-3 лет, О.С Ушакова,ООО»ТЦ Сфера», 2019 г. 2.Развитие речи детей 3-4 лет младшая группа, О.С Ушакова, ООО»ТЦ Сфера», 2019 3.Развитие речи детей 4-5 лет средняя группа, О.С Ушакова, ООО»ТЦ Сфера», 2019 4.Развитие речи детей 5-6 лет старшая группа, О.С Ушакова, ООО «ТЦ Сфера», 2019 5.Развитие речи детей 6-7 лет подготовительная к школе группа, О.С Ушакова, ООО «ТЦ Сфера», 2019 г.; 6.Рабочая тетрадь для детского сада, «Развитие речи 3+», О.С.Ушакова, Издательство ТЦ « Сфера», 2019 г.; 7.Рабочая тетрадь по развитию речи детей 3-4 лет. О.С.Ушакова, Издательство ТЦ «Сфера», 2019 г.; 8.Рабочая тетрадь по развитию речи детей 4-5 лет. О.С.Ушакова, Издательство ТЦ «Сфера», 2019 г.; 9.Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5- 6 лет. О.С.Ушакова, Издательство ТЦ «Сфера», 2019 г.; 10.Рабочая тетрадь по развитию речи детей 6-7 лет. О.С.Ушакова, Издательство ТЦ «Сфера», 2019 г.; 11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года,М., Мозаика – Синтез, 2019 12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет, М., Мозаика – Синтез, 2019 13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет,М., Мозаика – Синтез, 2019 14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет ,М., Мозаика – Синтез, 2019 15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года ,М., Мозаика – Синтез, 2019 г. *Наглядно-дидактические пособия* Серия «Грамматика в картинках», «Говори правильно»; «Множественное число» «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Г е р б о в а В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит» «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты», «Автомобильный транспорт», «Морские обитатели», «День Победы», «Домашниеживотные», «Дикие животные», «Одежда», «Транспорт»
Образо ватель ная облас т	1.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Мозаика – Синтез 2019 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). Мозаика – Синтез 2020 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (4-4 лет). Мозаика – Синтез 2020 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий

	(5-6 лет). Мозаика – Синтез 2020 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (6-7 лет). Мозаика – Синтез 2020 6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошколь¬ников. Мозаика – Синтез 2019 7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Мозаика – Синтез 2019 8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез 2019 9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез 2019 10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика – Синтез 2019 11.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез 2017 12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез 2017 13.Т.С. Комарова, Методическое пособие «Детское художественное творчество», М., Мозаика – Синтез 2017 14.Лепка в детском саду 3-4 года. Конспекты занятий ФГОС .Колдина Д.Н. Мозаика – Синтез, 2020г. 15.Лепка в детском саду 5-6 года. Конспекты занятий ФГОС .Колдина Д.Н. Мозаика – Синтез, 2020г. 16. Лепка в детском саду 5-6 года. Конспекты занятий ФГОС .Колдина Д.Н. Мозаика – Синтез, 2020г. 17. Лепка в детском саду 6-7 года. Конспекты занятий ФГОС .Колдина Д.Н. Мозаика – Синтез, 2020г. *Наглядно-дидактические пособия* Серия: «Искусство детям»: «Сказочная гжель», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Филимоновские свистульки», «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты», «Народныепромыслы». Образцы изделий народного творчества. Различные виды театров. Первая энциклопедия детского творчества
Образовательная область «Физическое развитие»	1.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Мозаика – Синтез, Москва 2016 г 2.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2016 г 3.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2016 г 4.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подгото-вительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика – Синтез, Москва 2016 г 5.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп-ражнений для детей 3-7 лет. Мозаика – Синтез, Москва 2016 6.Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Мозаика – Синтез, Москва 2016 г 7.С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 года, М., Мозаика – Синтез, 2018

	8.С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года, М., Мозаика – Синтез, 2018 9.С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет года, М., Мозаика – Синтез, 2018 10. С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет, М., Мозаика – Синтез, 2018 11.Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика – Синтез, Москва 2016 г 12. Л.И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика, М., Мозаика – Синтез, 2017 13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года, Мозайка-Синтез, 2020 14. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет, Мозаика-Синтез, 2020 г 15. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет, Мозаика-Синтез, 2020 16.Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет, Мозаика-Синтез, 2020 г

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений См. ФОПДО стр.196, п. 33.1.2
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197

4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается квалифицированными педагогами, которые соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Реализация Программы обеспечивается согласно штатному расписанию административным, педагогическим, учебновспомогательным, обслуживающим персоналом, а также медицинским работником.

В целях эффективной реализации Программы, созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

5. Режим дня

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности детей на холодный период

2-3 года

Таблица 14

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Осмотр. Игры. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	07.30-08.10	40 мин

Утренняя гимнастика под музыку	08.10-08.15	5
Культурно-гигиенические процедуры	08.15-08.20	5
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.40	20
Культурно-гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	08.40-09.10	40
Образовательная деятельность (по подгруппам)	09.10-09.40	10, продолжительность 20
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры	09.40-10.00	20
Второй завтрак	10.00-10.10	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1.	10.10-11.20	1,20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30	10
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-11.50	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	11.50-12.00	10
Дневной сон	12.00-15.00	3,0
II половина дня		
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25	25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45	20
Самостоятельная деятельность, игры, досуги.	15.45-16.20	35
Подготовка к прогулке. Прогулка 2	16.20-18.00	1,40
Дома		
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры	18.00-21.00	3,0

3-4 года

Таблица 15

Виды деятельности	**Время в режиме дня**	**Длительность**
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	07.30-08.15	45 мин
Утренняя гимнастика под музыку	08.15-08.25	10
Утренний круг	08.25-08.35	10
Культурно-гигиенические процедуры	08.35-08.40	5
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.40-09.00	20
Образовательная деятельность	09.00-09.40	40
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры	09.40-10.00	20
Второй завтрак	10.00-10.10	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке ОД. Ролевые игры и т.д.	10.10-11.10	1,10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10-11.35	25
Подготовка к обеду. Обед.	11.35-12.05	30

Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	12.05-12.20	15
Дневной сон	12.20-15.00	2,40
II половина дня		
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры	15.00-15.22	22
Полдник	15.25-15.45	20
Вечерний круг, самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	15.45-16.00	15
Подготовка к прогулке. Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	16.00-18.00	2,0
Дома		
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры	18.00-21.00	3,0

4-5 лет

Таблица 16

Виды деятельности	**Время в режиме дня**	**Длительность**
риём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	07.30-08.15	45 мин
Утренний круг	08.15-08.25	10
Утренняя гимнастика под музыку	08.25-08.35	10
Культурно-гигиенические процедуры	08.35-08.40	5
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.40-09.00	20
Образовательная деятельность	09.00-09.50	50
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры	09.50-10.25	35
Второй завтрак	10.05-10.15	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке ОД. Ролевые игры и т.д.	10.25-11.35	1,0
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.35-11.50	15
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.20	30
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	12.20-12.30	10
Дневной сон	12.30-15.00	2,3
II половина дня		
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25	25
Полдник	15.25-15.45	35
Вечерний круг, самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	15.45 -16.30	45

Подготовка к прогулке. Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	16.30-18.00	1,3
Дома		
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры	18.00-21.00	3,0

5-6 лет

Таблица 17

Виды деятельности	**Время в режиме дня**	**Длительность**
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	07.30-08.15	45 мин
Утренняя гимнастика под музыку	08.15-08.25	10
Утренний круг	08.25-08.35	10
Культурно-гигиенические процедуры	08.35-08.40	5
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.40-09.00	40
Образовательная деятельность	09.00-10.05	5
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры	10.05-10.15	10
Второй завтрак	10.15-10.45	30
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке ОД. Ролевые игры и т.д.	10.45-11.55	1,05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.55-12.05	10
Подготовка к обеду. Обед.	12.05-12.25	20
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	12.25-12.35	10
Дневной сон	12.35-15.00	2,25
II половина дня		
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20	20
Полдник	15.20-15.35	15
Вечерний круг, самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	15.35-16.05	30
Подготовка к прогулке. Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	16.05-18.00	1,9
Дома		
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры	18.00-21.00	3,0

6-8 лет

Таблица 18

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность	07.30-08.15	45
Утренний круг	08.15-08.25	10
Утренняя гимнастика под музыку	08.25-08.35	10
Культурно-гигиенические процедуры	08.40-08.45	5
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.45-09.00	15
Образовательная деятельность	09.00-10.50	50
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры	10.50-10.55	5
Второй завтрак	10.55-11.10	15
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке ОД. Ролевые игры и т.д.	11.10-12.15	1,05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.15-12.25	10
Подготовка к обеду. Обед.	12.25-12.45	30
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	12.45-12.55	10
Дневной сон	12.55-15.00	2,05
II половина дня		
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20	20
Полдник	15.20-15.35	15
Вечерний круг, самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	15.35-16.00	25
Подготовка к прогулке. Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	16.00-18.00	2,0
Дома		
Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры	18.00-21.00	3,0

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности детей на теплый период

Таблица 19

Виды деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
В образовательном учреждении			
I половина дня			
Приём детей на участке. Осмотр. Игры. Труд. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность. Утренний круг.	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08.20-08.25	08.20-08.28	08.20-08.30
Культурно-гигиенические процедуры	08.25-08.35	08.28-08.35	08.30-08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.35-09.00	08.35-09.00	08.40-09.00
Культурно-гигиенические процедуры. Игры. Подготовка к прогулке.	09.00-09.15	09.00-09.15	09.00-09.15
Прогулка 1. Организация деятельности в рамках работы школы удивительной географии. (реализация проектов, экскурсии, походы, наблюдения, подвижные игры.) Трудовая деятельность, физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке ОД. Воздушные, солнечные процедуры.	09.15-11.15	09.15-11.45	09.15-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.15-11.30	11.45-12.00	12.00-12.15
Обед.	11.30-12.00	12.00-12.30	12.15-12.45
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	12.00-12.10	12.30-12.45	12.45-13.00
Дневной сон	12.10-15.10	12.45-15.10	13.00-15.00
II половина дня			
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45
Прогулка 2. Игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	15.50-18.00	15.50-18.00	15.45-18.00
Дома			

Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.	18.00-21.00	18.00-21.00	18.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30	21.00-06.30	21.00-06.30

6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и способствует организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, воспитания патриотизма.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Традиционные праздники:

Сентябрь - «День знаний»
Октябрь - «Осень», «Капустные посиделки»
Ноябрь – «День матери»
Декабрь - «Новый год»
Февраль - «День защитников Отечества»
Март - «Международный женский день 8 Марта» Апрель - «День смеха»
Май - «День Победы», «Выпуск в школу» Июнь - «День защиты детей», «День России» Июль – «День семьи, любви и верности».

Народные праздники: Рождество, Крещение, Широкая Масленица, Благовещение, Красная Горка (Пасха)

Часть формируемая участниками образовательных отношений направлена на нравственно-духовное и патриотическое воспитание детей, и в связи с этим имеются свои традиции. В ДОУ традиционными являются праздники, события, проекты, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса составлен календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка:
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы)

- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Таблица 20

Тема	**Итоговое мероприятие**
Здравствуй, детский сад!	Тематическая выставка, праздник «День знаний»
Неделя безопасности	Выставка рисунков «Страна Светофория», Викторина «Правилах безопасности!»
Осень в гости к нам пришла	Выставка поделок из природного материала, осенние утренники
Животный мир нашей планеты	Создание красной книги
Я вырасту здоровым	Спортивное развлечение «Здоровейка»
Моя страна, моя Родина (средняя, старшая, подготовительная группы)	Выставка «Достопримечательности родного города», посещение музея, экскурсии
Мой дом, мой город» (младшая)	Сюжетно-ролевые игры
День народного единства	Спортивное развлечение. Выставка рисунков «Национальный костюм». Спортивное развлечение
Байкал - Жемчужина Сибири	Оформление альбомов «Природа Байкала»
Мамочка милая моя	Развлечение «Милой мамочке поздравление»
Зимушка-зима	Спортивное развлечение на прогулке, выставка детских рисунков «Зимние забавы»
Новый год	Новогодние утренники, изготовление новогодних игрушек на елку военного городка
Рождественские посиделки	Развлечение «Рождественские посиделки»
Народная культура и традиции	Выставка детских работ прикладного творчества, фольклорный праздник
Неделя дружбы, вежливости и добрых дел	Фотовыставка «Добрые поступки»
Я – маленький гражданин большого мира	Фестиваль «Дружба народов»
Защитники земли русской	Праздничный утренник «День защитников Отечества»
Международный женский день	Праздничные утренники, изготовление поздравительных открыток.
Всемирный день земли и водных ресурсов	Викторина «Наш дом - Земля»
Неделя детской книги	Викторина «Знатоки книг»
Международный день театра	Показ кукольных театров, изготовление атрибутов для игр-драматизаций.
Весна	Выставка детского творчества «К нам весна шагает, быстрыми шагами»

Космические дали (старшая, подготовительная группы)	Конкурс-выставка «В мире космоса»
Пасхальная неделя	Развлечение «Пасхальные игры»
Боевая слава нашего народа	Праздник «День победы»
Моя дружная семья	Выставка «Мое генеалогическое древо»
До свиданья, детский сад! (подготовительная группа)	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»
Здравствуй, лето!	Праздник «Здравствуй лето»

7. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на:

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Пространство группы организовывается в виде центров детской активности», оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны детям.

Таблица 21

Центры	Оснащение
Младшая группа	
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к различным играм: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Дочки-матери», «Автобус».
Центр игротеки	Мозаика, разнообразные виды конструктора, парные картинки, настольные игры, пазлы, игры мемо

Центр конструирования	Разнообразные виды кубиков, сюжетные игрушки для обыгрывания, схемы построения.
Центр двигательной активности	Кегли, дорожка здоровья, мячи, мешочки для метания, кольцеброс, флажки, веревки, скакалки, обручи, султанчики.
Музыкально-театральный центр	Барабан, бубен, маракасы, деревянные ложки, шумелки, колокольчики, дидактические игры, платочки, нетрадиционное оборудование. Маски, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе, настольные театры, аудиосредства.
Центр науки	Камни, шишки, песок, формочки, совки, ведерки, ёмкости для экспериментирования с песком и водой.
Центр изобразительной деятельности	Наборы цветных карандашей, фломастеров, восковых мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, клей; емкости для воды, красок, клея; салфетки; бумага разных форматов, цветов и фактуры; картон; пластилин; губки; трафареты; стенд для демонстрации продуктов детской деятельности.
Центр книги, совмещенный с речевым	Детские книги по программе, предметные и сюжетные картинки, альбомы для рассматривания, иллюстрации, портреты детских писателей.
Средняя группа	
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к разнообразным сюжетно-ролевым играм.
Центр игротеки	Мозаика, лото, парные картинки, настольно-печатные игр, набор геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.
Центр конструирования	Крупный и средний строительный материал, картонные кубики, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек.
Центр двигательной активности	Дорожка здоровья, мешочки для метания, кегли, скакалки, мячи, кольцеброс, ленты, обручи.
Музыкально-театральный центр	Музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, металлофоны. Аудиосредства. Различные виды театров
Центр науки	Песок, камни, шишки, формочки, совки, ведерки, èмкости для экспериментирования с песком и водой. Фартуки, шапочки.
Центр изобразительной деятельности	Наборы цветных карандашей, мелков. Краски (гуашь, акварель), кисти для рисования, клея, емкости для воды, красок, клея, салфетки, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций, глина, пластилин, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, трафареты для закрашивания, стенд для демонстрации продуктов деятельности.
Центр двигательной активности	Спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли и т. д.); тематические картинки, атрибуты для подвижных игр.
Музыкально-театральный центр	Портреты композиторов. инструменты: ложки, маракасы, колокольчики, барабан, балалайка, бубен. Декорации, костюмы, маски элементы костюмов для инсценировок; Различные виды театра: кукольный, настольный, пальчиковый и др. Афиши.
Центр науки	Коллекции камней, шишек, листьев, природный материал, бросовый материал. Набор для экспериментирования (емкости, колбы, пробирки). Цветные стекла, лупы, часы, микроскоп. Картинки с изображениями объектов природы для

	познавательно- исследовательской деятельности. Схемы для проведения опытов и экспериментов. Дневник наблюдений
Центр изобразительной деятельности	Цветные карандаши, простые карандаши, гуашь, краски, пластилин, коврики, кисточки, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, фломастеры, восковые мелки, мел, клей, ножницы, образцы для рисования «гжель», «дымковская игрушка», «хохлома», «городецкая роспись». Схемы для аппликации и лепки, трафареты, бумага для рисования и цветная, декоративные украшения для оформления поделок. Репродукции картин. Портреты художников. Иллюстрации к детским произведениям.
Центр книги, совмещенный с речевым	Детские книги, журналы, энциклопедии в соответствии с возрастом детей; иллюстрации; мнемотаблицы и мнемосхемы, серии картинок, сюжетные картинки для составления рассказов и сказок. Игры для развития речевого дыхания, картотеки (схемы) артикуляционной гимнастики. Уголок «Книжкина больница».

Все предметы в центрах доступны детям. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно-тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует условиям реализации программы ДОУ.

8. Календарный план воспитательной работы

Таблица 22

Месяц	Направления	Тема	Мероприятия по трем направлениям (формы, продукты, события)
Сентябрь	Патриотическое Социальное	Мой родной город Нижнеудинск	Формы - Беседы: «История и достопримечательности моего города», «Город в котором живу», «Люди, каких профессий живут в нашем городе» - Чтение художественной литературы: В. Степанов «Что мы родиной зовем», заучивание стихов по теме, рассматривание тематических альбомов - Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по г. Нижнеудинску», «Туристы в городе Нижнеудинск» - конструирование из строительного и бросового материала «Улица нашего города» - Д/И «Здания моего города», «Путешествие по городу», «Контуры и тени» - реализация детских проектов Продукты – макет родного города, альбом «Достопримечательности города» - лэпбук «Город Нижнеудинск»

			События - Фотовыставка «Достопримечательности родного края» - Поле чудес «Знатоки родного города» - экскурсия в музей г. Нижнеудинска
Октябрь	Патриотическое, Познавательное	Моя Родина – Россия	Формы – Беседы: «Как называется наша Родина», «Если бы я был в Москве, куда бы отправился бы гулять», Беседа с детьми о том, в какие города России они ездили. - С\р игра: «Больница», «Столовая», «Путешествие на пароходе», Д/и «Бывает не бывает?» - Разучивание гимна России - Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» в обработке А. Нечаева; стихов о России - реализация детских проектов Продукт - Выпуск детской газеты «Вместе мы сила», События - фото выставка «Природные просторы нашей страны!».
Ноябрь	Патриотическое, Физическое	День народного единства	Формы – Беседы: «Родная страна», «Дружба людей разных национальностей», «Дружба», «Чем я с другом поделюсь?», - рассматривание альбома «Национальные костюмы народов России», тематических альбомов - Д/и «Поступи правильно», «Четвертый лишний», «Расскажи о своем друге» - П/и «Угадай и догони» (татарская народная игра) - Чтение М. Новикова «Россия», тематических стихов и загадок. - реализация детских проектов Продукт –коллаж «Когда мы едины, мы непобедимы» События - Выставка рисунков «Национальный костюм»
Декабрь	Физическое Этико-эстетическое,	Новый год	Формы – Беседы: «Кто такой Дед Мороз?», «Почему наряжают ёлку?», «Как готовится город к новому году» - Чтение Г. Андерсен «Снежная королева», Т.Энгер «Приключения в лесу Ёлки-на-Горке», С.Есенин «Поёт зима аукает», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором…» (из поэмы «Мороз, Красный нос»), разучивание стихов к празднику - Д\и «Что в мешке Деда Мороза?», «Что здесь лишнее?» - С\р игры «На елке», «Новогоднее представление» - изготовление новогодних игрушек из бросового материала для украшения елки -постройка снежного городка на прогулочных участках

			Продукт - игрушки на ёлку военного городка События Новогодние утренники
Январь	Патриотическое, Социальное Познавательное Физическое Этико-эстетическое	«Коляда накануне Рождества	Формы - просмотры мультипликационных, - Беседы: «14 января -Старый Новый год», «Что за праздник рождество» - лепка «Ангелочек» Продукт поделки «Рождественский ангелочек» События Развлечение «Коляда, коляда, отворяй ворота!»,
Февраль	Физическое трудовое	Защитники земли русской	Формы - Тематические занятия, беседы, викторины на тему: «Армия -наша сила!» - Беседы с детьми «Военные профессии», «Военные древней Руси, «Могут ли женщины служить в армии?» -Д/и «Узнай род войск», Какая техника кому нужна» - Рассматривание альбома «Армия России» - Упражнение «Дорисуй детали военной технике» - реализация детских проектов Продукт – поделки из бросового материала длят выставки «Военная техника» События - Праздник «23 февраля – День защитника Отечества», Выставка «Военная игрушечная техника»
Март	Этико-эстетическое трудовое Физическое	Широкая масленица	Формы - Беседы «Народные праздники на Руси. Масленица», «Масленица пришла – пословицы, поговорки принесла», «Как на Масленой неделе» - Просмотр презентации: «Празднование Масленицы» - рассматривание тематических альбомов - чтение тематических стихов, закличек - С \р игра «В семье Масленица» Продукт – лепбук «»Масленица» События - развлечение «Проводы Масленицы»
Апрель	Физическое Этико-эстетическое	«Красная горка»	Формы - Беседы: «Что такое праздник Пасха», «Пасхальная неделя», «Великий праздник - Светлая Пасха", История возникновения праздника «Масленица» - Лепка/аппликация. По замыслу. По теме недели. - Д\и: «Скажи на оборот», «Найди такой же по силуэту» - реализация детских проектов рассматривание тематических альбомов - лепка\рисование по замыслу по теме недели Продукт – пасхальные яички для выставки События - Развлечение «Пасхальные игры», выставка «Пасхальное яичко»

Май	Патриотическое, Познавательное	Боевая слава нашего народа. 9 мая – День Победы	Формы - Ситуативный разговор «Что такое героизм?», беседы- «Города-герои», «О каких героях я знаю?» - Д\и «Защитники Отечества», «Подбери слова», «О каких героях я знаю?» - С\р игра «Военные», «На посту» - просмотр презентаций мультипликационных фильмов по теме - рассматривание тематических альбомов - реализация детских проектов Продукт-рисунки для выставки «Этот День Победы» События - Праздник «День Победы», выставка детский работ «Этот День Победы»

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Сказка» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Образовательная программа ориентирована на детей от 3 лет до 8 лет.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОПДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др. - как сквозных механизмах развития ребенка).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается дошкольной образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Ссылка на федеральную программу:
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в обязательной ее части используется Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения от 25.11.2022 г.)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются: В.И. Савченко «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников», О.Л.Князева, М.Д. Маханева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Основные направления формы и взаимодействия с семьей - консультации педагогов и специалистов в форме индивидуальных бесед, родительских собраний, семейных клубов, дней открытых дверей, участие в праздниках, мероприятиях, совместных экскурсиях, проектах, мастерклассах, семинарах, тренингах, организованных сотрудниками детского сада, объявления в приложениях-мессенджерах (Viber, WhatsApp), соц.сети (паблики Вконтакте, Одноклассники). Ознакомиться с Программой, узнать новую информацию о жизни детского сада можно на сайте https://mkdouskazka325.clan.su/

Подписано
цифровой подписью:
МКДОУ "СКАЗКА" Дата:
2023.09.01 08:04:03 +08